

VILNIAUS RADVILŲ GIMNAZIJA  
DIREKTORĖ EGIDIJA NAUSĖDIENĖ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. \_\_\_\_\_

I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Tikslas, uždaviniai, priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiekta
<b>1. tikslas: Sukurti sąlygas mokinių pasiekimų augimui.</b>		
<b>1. uždavinys: Sukurti mokinių ugdymosi poreikius atliepiantį ugdymo turinį.</b>		
1.1. Kurti ugdymo turinio pasirinkimus, formuojant savito ugdymo turinio klases (pagrindinio ugdymo koncentre). 1.2. peržiūrėti ir atnaujinti universitetinių klasių ugdymo turinį / programas. 1.3. Didinti mokinių neformaliojo ir saviraiškaus ugdymosi pasirinkimo galimybes.	1. 60 proc. mokinių, pasirinkusių jų poreikius atitinkantį pagrindinio ugdymo turinį 2. 30 proc. mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme ar kitose mokyklos veiklose. 3. 60 proc. pedagogų, tobulinusių skaitmenines kompetencijas ne mažiau kaip 4 val. per metus.	1. <b>59,37 proc.</b> mokinių, pasirinkusių jų poreikius atitinkantį pagrindinio ugdymo turinį (4 kl. MRU universitetinės socialinės krypties; 2 Vilnius Tech universitetinės, socialinės Verslo ir Multimedijų klasės). 2. Neformaliame ugdyme ir projektinėse veiklose dalyvavo <b>47 proc.</b> mokinių. 3. Moodle, Microsoft Teams, Eduka, Kahoot skaitmeninę ugdymosi aplinką taiko <b>80 proc.</b> pedagogų.
<b>2. Uždavinys: Didinti ugdymo proceso organizavimo veiksmingumą</b>		
2.1. Organizuoti ugdymo procesą gretinant mokomųjų dalykų pamokas. 2.2. Plėsti mokomųjų dalykų turinio integraciją 2.3. Kurti ir diegti savivaldaus mokymosi sistemą. 2.4. Pradėti diegti atnaujintą pamokos struktūrą pagal atnaujintas ugdymo programas. 2.5. Tobulinti pedagogų dalykines ir didaktines kompetencijas.	1. 90 proc. mokinių, pasiekusių PUPP lietuvių kalbos slenkstinį lygį. 2. 65 proc. mokinių, pasiekusių PUPP matematikos slenkstinį lygį. 3. VBE vidutinis balas (lietuvių kalba ir literatūra) - 47 4. VBE vidutinis balas (matematika) - 27 5. 75 proc. pedagogų, tobulinusių didaktines ir dalykines kompetencijas ne mažiau kaip 4 val. per metus.	1. 2024 m. pagrindinio ugdymo koncentre kokybė siekė <b>35,5 proc.</b> , lyginant su 2023 m. augo 2,9 proc., pažangumas siekė <b>95,8 proc.</b> , kas yra net 13,6 proc. daugiau nei 2023 m. (82,20 proc.) 2. <b>97 proc.</b> mokinių pasiekė ne mažesnę kaip slenkstinį lietuvių kalbos PUPP pasiekimų lygį (2023 m. 94,7 proc.), kas yra 7 proc. daugiau nei planuota. 3. <b>72 proc.</b> mokinių matematikos PUPP pasiekė ne žemesnę kaip slenkstinį pasiekimų lygį (78,6 proc.), kas yra 13 proc. daugiau nei numatyta. 4. VBE vidutinis balas (lietuvių kalba ir literatūra) – 43,77 proc., t. y. mažiau nei planuota. VBE (matematika) vidutinis balas– 37,56 proc., kas yra 15,5 balų daugiau nei planuota. 5. <b>90 proc.</b> , pedagogų tobulino dalykines ir didaktines kompetencijas daugiau nei 4 val.
<b>3. uždavinys: Pritaikyti aplinkas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui.</b>		
3.1. Atnaujinti technologijų kabinetus inovatyviam technologijų mokymui.	1. Atnaujintų mokomųjų kabinetų, aprūpintų IT priemonėmis, dalis – 20 proc.	1. Egzaminų vykdymui pritaikyti papildomi 6 kabinetai (atlikta 2 aukšto interneto rekonstrukcija, įrengtos darbo vietos). Atnaujinta IT įranga IT

3.2. Įrengti gimnazijoje edukacijos erdves, pritaikytas įtraukiam ir inovatyviam ugdymui, mokinių turiningam poilsiui.	2. Gimnazijoje įrengtų erdvių, skirtų mokinių poilsiui ir edukacijai, skaičius - 2	kabinete (18 monitorių), 40 mokytojų darbo vietose, 1 kabinate pakeista išmanioji lenta. 2. Įrengtos 2 aktyviai edukacijai, poilsiui, neformalioms ugdymo veikloms pritaikytos aplinkos (biliardas, aktyvaus poilsio erdvė II a) Įrengta gamtos mokslų laboratorija. (III ketv.)
<b>4. Uždavinys: Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.</b>		
4.1. Kurti ir diegti karjeros ugdymo sistemą. 4.2. Tobulinti mokymosi pagalbą. 4.3. Diegti prevencinę socialinio-emocinio ugdymo programą. 4.4. Vykdyti pamokų nelankymo prevencijos priemones.	1. 50 proc. mokinių, gavusių profesinio orientavimo pagalbą. 2. 75 proc. mokinių, nepatyrusių patyčių. 3. 22 proc. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties pagrindinio ugdymo programoje.	1. <b>85 proc.</b> mokinių dalyvavo individualiuose ar grupiniuose karjeros ugdymo renginiuose, konsultacijose. 2. Patyčių per 2023-2024 m. m. niekada nepatyrė <b>79,2 proc.</b> I-III klasių mokinių. (2023 m. 64,3 proc.). 3. Praleistų pamokų be pateisinamos priežasties procentas ženkliai sumažėjo 2024 m. II pusmetyje pagrindiniame ugdyme sudarė <b>5 proc.</b> , viduriniame ugdyme – <b>6 proc.</b> , (2023 m. 24,83 proc.). Pagrindiniame ugdyme 2024 m. II pusmetyje vienam mokiniui teko 6,6 nepateisintos pamokos. Viduriniame ugdyme – 5,6 nepateisintos pamokos. Atitinkamai 2023 m. - 11,75, o 2022 m. vienam mokiniui teko 14,5 nepateisintos pamokos.
<b>2. tikslas: Sutelkti bendruomenę gimnazijos pažangai, plėtojant bendradarbiavimu, pasitikėjimu ir pagarba grįstą kultūrą</b>		
<b>1. uždavinys: Sustiprinti narių lyderystę, įsitraukimą į bendras bendruomenės veiklas.</b>		
1.1. Sukurti ir diegti šeimos ir gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo programą. 1.2. Vykdyti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo ugdymo klausimais gerinimo priemones 1.3. Įgyvendinti mokytojų motyvavimo, skatinimo priemones. 1.5. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	1. 50 proc. tėvų, įsitraukiančių į gimnazijos veiklas, dalis (apklausos, susirinkimai). 2. 60 proc. pedagogų, įsitraukiančių į darbo grupes. 3. 80 proc. pedagogų, įsitraukiančių į tyrimus siekiant gerinti gimnazijos veiklos kokybę.	1. Stebimas aktyvus tėvų dalyvavimas susirinkimuose, bendruose renginiuose. Tėvų įsitraukimas į tyrimus augo nuo 18 proc. įsitraukusių tėvų 2023 m. iki <b>30 proc.</b> 2024 metais. 2. Į darbo grupes, komisijas ir kitą bendrą veiklą įsitraukė daugiau nei pusė pedagogų - <b>64 proc.</b> Pastaraisiais metais 37 procentais. paaugus mokinių skaičiui, kolektyvas pasipildė naujais pedagogais. Nauji pedagoginiai darbuotojai šiuo metu sudaro 44 proc. visų gimnazijoje dirbančių pedagogų. Siekiant padėti sklandžiai integruotis į bendruomenę, suteikti profesinę pagalbą vykdoma mentorystės programa. 2024 m. patyrusių mentorių pagalbą gavo 10 pradedančiųjų pedagogų. 3. Pedagogai aktyviai dalyvauja stebėsenos tyrimuose - <b>87 proc.</b> Bendras pasitenkinimo darbu rodiklis paaugo iki 8.2. (0,3 balo)
<b>2. uždavinys: Plėtoti partnerystės ryšius.</b>		
2.1. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su progimnazijomis ir kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu, profesinėmis mokyklomis. 2.2. Įsitraukti ir dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose mokyklų, mokytojų	1. 15 proc. mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. 2. 20 proc. pedagogų, dalyvaujančių bendrose su partneriais veiklose. 3. 1 socialaus verslo iniciatyva.	1. Aktyviai bendradarbiauta su MRU ir Vilnius TECH, Vilniaus universitetais. Lietuvos Junior Achievemen, Vykdytos edukacinės veiklos „MRU penktadieniai“, Ateities inžinerija, Dalyvauta laboratoriniuose darbuose ir kt. Pasirašyta 14 sutarčių su profesinėmis mokyklomis dėl mokymosi pagal profesijos modulių programas. 2. Į bendradarbiavimo su partneriais įsitraukė 20 proc. pedagogų. 3. Parengta paraiška ir gautas finansavimas įgyvendinti Erasmus+ projektą „Harmonija įvairovėje, įtraukios ugdymosi aplinkos“. Užmegzti

bendradarbiavimo tinkluose.		bendradarbiavimo ryšiai su Ispanijos mokykla, suplanuoti 3 mokytojų darbo vizitai, 8 mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukties tema Prancūzijoje. 2. Dalyvauta Transprensy international ir EDU Vilnius finansuojamame projekte “Dalyvaujamas biudžetas“ dalyvauja tarptautiniame MEPA, Baltijos jūros projekte, šalies projektuose “Darni mokykla”, “Sveikatiada”. Mokykla yra aktyvi sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė, gavo auksinį apdovanojimą už aktyvumą vykdant tvarumą, ekologinį mąstymą ir elgseną skatinančiais veiklas. Į tarptautinius ir nacionalinius projektus įsitraukė 35 proc. mokinių.
-----------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Auganti mokinių, mokytojų ir tėvų emocinė gerovė.	Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai gimnazijoje tampa natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant įstaigos darbą.	1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukusių į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. 2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės bendruomenės emocinės būsenos gerinimui.	1. Emocinės gerovės ir darbo sąlygų EDU Vilnius vykdomame stebėsenos tyrime dalyvavo <b>87 proc.</b> gimnazijos pedagoginių darbuotojų. (2023 m.- 72 proc.) Bendras personalo pasitenkinimas (mokykla atitinka lūkesčius) pakilo nuo 7,9 balo 2023 m. iki <b>8,2 balo</b> 2024 m. Rekomendacijos vidurkis pakilo neženkliai nuo 7,6 iki 7,7. Tėvų įsitraukimas į tyrimus auga taip pat, - nuo 18 proc. įsitraukusių tėvų 2023 m. iki 30 proc. 2024 metais. Tėvų rekomendacijos vidurkis pakilo neženkliai nuo 7,7 iki 7,8 2024 m., tačiau neženkliai sumažėjo pasitenkinimas mokykla nuo 8,1 iki 7,9 balo. Mokinių įsitraukimas į tyrimus pakilo, 2024 m. į tyrimus įsitraukė 21 proc. mokinių daugiau. (63 proc.), tačiau nukrito bendras pasitenkinimas mokykla nuo 7,6 iki 7,1. Detalesni tyrimo analizės duomenys rodo, kad pasitenkinimo kritimui įtakos turėjo juntamai padidėjęs mokinių skaičius (per 2 metus 260 mokinių daugiau), nepakankamas aplinkų pritaikymas. Tinkamos infrastruktūros sukūrimas reikalauja nemažai lėšų ir laiko.
1.2 Skaitymo, kalbinių gebėjimų ir mokymosi	Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams pasirinkti ir	1. Devintoje (I gimnazijos) klasėje antra užsienio kalba tik ES (prancūzų, vokiečių)	1. Mokinių, pasirinkusių vokiečių ir prancūzų kalbas, kaip antrą užsienio kalbą, lyginant su 2023-2024 mokslo metais padidėjo <b>10,25 proc.</b> 2024-2025 m. m. ES kaip antrą užsienio kalbą mokosi <b>46,54</b> proc. Pasirinkusių

pasiekimų gerinimas	mokyti antros užsienio kalbos tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis.	kalbomis suformuotų grupių didėjimas. 2. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. 3. Atnaujinta biblioteka, pritaikant ją įtraukioms, skaitymą ir turiningą edukaciją skatinančioms veikloms.	prancūzų k. mokinių padidėjo 7,88 proc., vokiečių padidėjo - 2,36 proc. 2023-2024 m. I klasėje mokinių, pasirinkusių ES kalbas (vokiečių ir prancūzų k.) sudarė 36,29 proc. mokinių. (prancūzų k. 12,5 proc. mokinių, vokiečių k. - 23,79 proc.)... 2. Gimnazija siūlydama keisti į rusų kalbą į ES kalbą, pasirengė prancūzų ir vokiečių kalbų pradžiamokslio A1 lygio planus, taip pat prancūzų ir vokiečių A2 lygio planus I-II gimnazijos klasėms. Suformuotos dvi A1 lygio grupės. 3. Bibliotekos – skaitymo erdvės kūrimo darbai neatlikti, įsigyti baldai ir įranga.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	Daugėja mokytojų, pasirinkusių ugdymą organizuoti įvairiose netradicinėse ugdymo aplinkose.	1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	Per metus už mokyklos ribų organizuota <b>4,4 proc.</b> pamokų/ugdymo veiklų, II klasėse net 5,08 proc. Daugiausia pamokų Vilniaus mokytojai vedė universitetuose, miesto erdvėse, įstaigose, organizacijose, muziejuose.
1.4. Vykdyti mokinių pasiekimų gerinimo priemones.	Stiprinamas gabių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymas, sudarant galimybes aukštų pasiekimų siekiantiems mokiniams rinktis veiklas/ugdymą, atitinkantį jų ugdymosi poreikius, o mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, gauti savalaikę mokymosi pagalbą.	1. Peržiūrėtas ir sukurtas universitetinių klasių ugdymo turinys, numatant neformalių, papildančių ugdymo veiklų pasiūlą. (II ketv.) 2. Mokinių, dalyvaujančių dalykų olimpiadose, dalis didės ne mažiau kaip 20 proc. 3. Plečiamos pagalbos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus priemonės. (I-IV ketv.) 4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, teikiamos tikslinės, privalomos dalyko/ų konsultacijos.(IV ketv.) 5. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos PUPP slenkstinį lygį. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių, pasiekusių matematikos PUPP slenkstinį lygį.	1. Atnaujinta verslo klasės programa I-II gimnazijos klasėms „Ekonomika ir verslumas“, Multimedijų klasės programa I-II gimnazijos klasėms. Organizuotos papildomos veiklos. I-II socialinių universitetinių klasių ir verslo klasių mokiniai dalyvavo ugdymo veiklose MRU universitete, „Lyderystės akademijos“ nuotolinėse paskaitose. I-III klasių mokiniai dalyvavo VilniusTech matematikos, fizikos, chemijos, medicinos inžinerijos, ekonomikos, aplinkos apsaugos paskaitose, atliko laboratorinius. Dalyvavo „Ateities inžinerijos“ programoje, kur kartu su VILNIUS TECH dėstytojais atliko integruotus projektinius darbus inžinerijos ir kitų STEAM dalykų srityje. Radvilų gimnazija 2023–2024 mokslo metais tapo aktyviausia Vilniaus mieste pagal dalyvavimą VilniusTech rengiamuose užsiėmimuose ir laboratorijose. 4. Teiktos privalomos konsultacijos mokiniams, lietuvių kalbos - <b>89,36 proc.</b> matematikos - <b>78,66 proc.</b> mokinių. 5. <b>97 proc.</b> mokinių pasiekė slenkstinį lietuvių kalbos PUPP pasiekimų lygį (2023 m. 94,7 proc.) (7 proc. daugiau nei planuota). 6. <b>72 proc.</b> mokinių pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamą matematikos PUPP pasiekimų lygį (78,6 proc.) (13 proc. daugiau).

1.5. Pritaikyti aplinkas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui	Sudarytos sąlygos įgyvendinti 30 proc. gamtos mokslų ugdymo turinio, organizuojant praktines edukacines veiklas. Gimnazijoje kuriama aplinka mokinių turiningam poilsiui, edukacinių veiklų organizavimui	1. Įrengta ir jungtinė gamtos mokslų laboratorija, joje pradedamos organizuoti ugdymo veiklos (III ketv.). 2. Įrengtos 3 aplinkos zonos, skirtos mokinių susikaupimui, poilsiui, individualiam mokymuisi. (IV ketv.)	1. Įrengta jungtinė gamtos mokslų laboratorija (III kev.). Joje nuo 2024-2025 m.m. organizuojami chemijos, fizikos, biologijos laboratoriniai darbai. 2. Įrengtos 2 aktyviai edukacijai, poilsiui, neformalioms ugdymo veikloms pritaikytos aplinkos (biliardas, aktyvaus poilsio erdvė antrame aukšte).
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.2 Skaitymo, kalbinių gebėjimų ir mokymosi pasiekimų gerinimas išvykdyta iš dalies, nes per planuotą laiką neįrengta biblioteka – skaitymo erdvė.	Projektą įgyvendina Vilniaus vystymo kompanija, gimnazijos įtaka projekto vykdymo eigai minimali. Projektas laiku neįgyvendintas dėl VVK užtukusių viešųjų pirkimų.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vietoje planuotų suformuoti septynių I gimnazijos klasių, suformuotos devynios klasės.. Antrus metus augant mokinių skaičiui (per 2 metus paaugo 38 proc.), priimta naujų pedagoginių darbuotojų, pastaraisiais metais – 15 pedagogų (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų)	Didėjant mokinių skaičiui priimta naujų pedagoginių darbuotojų, gimnazijos pedagogų bendruomenė atsinaujina, kuriasi naujos pedagoginės bendruomenės patirtys, iniciatyvos, stiprinama švietimo pagalbos specialistų komanda, kas sudaro sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
3.2. Plečiamas bendradarbiavimas su profesinėmis mokyklomis, sudarytos sąlygos mokiniams mokytis profesijos modulių.	Mokiniai turi galimybes mokantis pagal bendrojo ugdymo programą ir kartu pagal profesijos modulio programą, neformaliu būdu įgyti profesijos kompetencijų.
3.3. Parengta paraiška ir pradėtas įgyvendinti Erasmus plus mobilumo projektas „Harmonija įvairovėje, įtraukios ugdymosi aplinkos“	Plečiamos pedagogų galimybės įgyti praktinės patirties ir teorinių žinių bendradarbiaujant su kitų šalių mokyklomis, mokiniams sudaromos galimybės įgyti tarptautinės mokymosi patirties.
3.4. Aptverta lauko teritorija.	Sukurtos sąlygos kurti lauko infrastruktūrą (lauko klasės, ugdymo erdvės). Įrengta mašinų stovėjimo aukštelė, skirta gimnazijos darbuotojams ir svečiams. Sukurtos galimybės vykdyti mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

**IV SKYRIUS****PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS****KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)