

PATVIRTINTA

Vilniaus Radvilų gimnazijos

Direktoriaus 2018 m. gruodžio 27 d.

Įsakymu Nr. V- 209

(nauja redakcija, patvirtinta 2024 m. kovo 18

d. įsakymu Nr. V-51)

VILNIAUS RADVILŲ GIMNAZIJOS PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Radvilų gimnazijos pedagogų etikos kodekse (toliau – Kodeksas) nustatomi pagrindiniai gimnazijos pedagoginių darbuotojų profesinės etikos principai, pagrindinės pedagogų etikos nuostatos, kodekso priėmimo ir įgyvendinimo nuostatos.

2. Pedagogų etikos kodekso paskirtis – padėti puoselėti gimnazijos bendruomenės narių santykius, saugančius žmogiškąją vertę ir orumą, palaikyti ir puoselėti profesinę atsakomybę, – siekti etiško ir profesionalaus elgesio su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene.

3. Pedagogų etikos kodekso tikslas – sukurti teisingas prielaidas neetiško elgesio prevencijai, prisidėti prie gero gimnazijos mikroklimato bei įvaizdžio gerinimo, pedagogų profesijos prestižo stiprinimo.

II SKYRIUS PAGRINDINIAI PEDAGOGŲ ETIKOS PRINCIPAI

4. Pedagogai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:

4.1. pagarbos;

4.2. teisingumo;

4.3. žmogaus teisių pripažinimo;

4.4. atsakomybės;

4.5. sąžiningumo;

4.6. atidos ir solidarumo.

5. Pagarbos principas. Bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos ir įstaigos bendruomenės nariais grindžiamas asmens orumo ir nelygstamos vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, taip kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą.

6. Teisingumo principu pripažįstama mokinių ugdymosi poreikių įvairovė, atsižvelgiama į kiekvieno mokinio socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus ir nešališkai vertinami kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga, ugdymosi poreikiai, mokinių ar jų grupių dalyvavimas bendruomenės gyvenime, sprendžiami konfliktai.

7. Remiantis žmogaus teisių pripažinimo principu, nepažeidžiamos mokinio teisės ir teisėti interesai, vadovaujamosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekiama, kad socialiniai, rasiniai, kalbiniai, religiniai arba kiti veiksniai nedarytų įtakos profesinei veiklai.

8. Remdamasis atsakomybės principu, pedagogas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti pedagoginį darbą – ugdyti remiantis kiekvieno mokinio gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais.

9. Vadovaudamasis sąžiningumo principu, pedagogas teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, profesinėje veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi švietimo įstaigos vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktinaudžiauja nei savo padėtimi, nei mokinio (mokinių) pasitikėjimu, jų nenaudoja asmeninės naudos tikslais.

10. Atidos ir solidarumo principas. Pedagogas bendrauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokinio šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene, siekdamas geros mokinių savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs mokinio (mokinių) emocinę būseną.

III SKYRIUS

PAGRINDINĖS MOKYTOJŲ PROFESINĖS ETIKOS NUOSTATOS

11. Mokytojai, vadovaudamiesi Kodekso 4 punkte nurodytu principais savo veikloje laikosi šių nuostatų:

11.1. objektyviai ir nešališkai vertinti mokinių, kolegų, kitų bendruomenės narių darbus ir pastangas, kolegiškai patariant vieni kitiems;

11.2. puoselėti pagarbius santykius su kiekvienu bendruomenės nariu bei su savivaldos institucijomis;

11.3. pagarbiai elgtis su ugdytiniais, jų tėvais, globėjais, kolegomis, kitais gimnazijos darbuotojais;

11.4. puoselėti pagarbą valstybei, jos piliečiams ir institucijoms;

11.5. atsakingai ir sąžiningai atlikti mokytojo pareigas, siekti profesinio tobulėjimo.

12. Mokytojų veikla pagrįsta supratimu, jog pedagoginę etiką pažeidžia:

12.1. nesąžininga profesinė konkurencija tarp kolegų: dalyvavimas susitarimuose prieš kitus asmenis, visiems mokytojams skirtos dalykinės ar administracinės informacijos slėpimas, eskaluojamos konfliktinės ar nepatvirtintos kitų kolegų profesionalumu kuriančios situacijos;

12.2. konfidencialios informacijos apie kolegas viešinimas, viešas aptarinėjimas ar naudojimas ugdymo procese;

12.3. pedagoginio darbo vertinimas, remiantis kolegos asmeninėmis savybėmis, politinėmis, religinėmis ar kitomis nuostatomis, o ne profesinėmis savybėmis;

12.4. nepagarbus, diskriminuojantis elgesys tarpusavio santykiuose ir konfliktinėse situacijose;

12.5. diskredituojančios, tikrovės neatitinkančios informacijos apie kolegas ar gimnaziją skleidimas gimnazijoje ir už jos ribų (taip pat ir socialiniuose tinkluose);

12.6. profesinėje ar viešojoje erdvėje skleidžiama nuomonė, pritarimas propagandinėms, priešiškomis Lietuvos valstybei idėjoms, informacijai, pateisinančiai karo ar kitus nusikaltimus prieš žmogiškumą;

12.7. pritarimas rasizmo, antisemitizmo, homofobijos, lyties, amžiaus ar kitokioms diskriminacinėms idėjoms bei jų skleidimas profesinėje veikloje ar viešojoje erdvėje.

13. Supranta, jog pedagoginei laisvei prieštarauja:

13.1. nepakantumas kitokiai mokinių ar kolegų nuomonei bei argumentuotai kritikai;

13.2. teisės atsakyti į kritiką ar kaltinimus ribojimas;

13.3. mokytojų ir mokinių tėvų išsakomos nuomonės apie priimamus reikšmingus bendruomenei sprendimus sąmoningas ribojimas arba ignoravimas.

IV SKYRIUS

KODEKSO PRIĖMIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Būtina Kodekso priėmimo sąlyga – viešas jo projekto svarstymas.

15. Laikytis Kodekso reikalavimų – asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose pedagogų veiklą.

16. Kodekso reikalavimų įgyvendinimą prižiūri gimnazijos vadovo sudaryta Etikos komisija, gimnazijos direktorius.

17. Etikos komisija sudaroma iš metodinių grupių deleguotų atstovų ir vieno administracijos atstovo. Jos sudėtis atnaujinama kas 3 metus ne mažiau kaip trečdaliu narių.

18. Jei darbuotojui kyla pagrįstų įtarimų, kad gali būti pažeistas Kodeksas, jis apie galimą pažeidimą pasirinkta forma (raštu ar žodžiu) privalo pranešti gimnazijos vadovui, kuris sprendžia dėl situacijos svarstymo Etikos komisijoje.

19. Turint duomenų dėl galimo Kodekso pažeidimo, kuris gali turėti moralinių ir teisinių pasekmių pedagogui ar jų grupei, ar visai gimnazijos bendruomenei, pažeidimą įtaręs asmuo, laisva forma pateikia raštišką pranešimą gimnazijos vadovui, kuris inicijuoja situacijos tyrimą. Tyrimą atlieka Etikos komisija.

20. Etikos komisijoje svarstant pedagogo atsakomybę už Kodekso reikalavimų pažeidimą, nagrinėjant ir vertinant situaciją pagal poreikį, gali būti kreipiamasi į metodines grupes, metodinę tarybą, savivaldos institucijas, Darbo tarybą. Etikos komisijos siūlymai ir išvados yra rekomendacinio pobūdžio.

21. Už pedagogų etikos pažeidimus Etikos komisijos siūlymu gali būti taikomos moralinio poveikio priemonės (pokalbis su etikos komisija ar tiesioginiu vadovu, gimnazijos vadovu), o atskirais atvejais – inicijuojamos galimo darbo pareigų pažeidimo nagrinėjimo procedūros.

22. Kodeksas negali numatyti visų nepagarbos pripažintoms bendražmogiškosioms vertybėms atvejų, todėl Etikos komisija, spręsdama konkrečius pareiškimus dėl etiškai nederamo elgesio Kodekso nenumatytais atvejais, turi spręsti, ar konkretus poelgis suderinamas su pripažintomis pamatinėmis etikos vertybėmis, ar gali būti toleruojamas.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

23. Kodekso pakeitimus gali inicijuoti gimnazijos direktorius, gimnazijos taryba, pedagogų taryba, teikiant konkrečius argumentuotus pakeitimų pasiūlymus.

24. Kodekso pakeitimai aptariami gimnazijos pedagogų bendruomenėje, tvirtinami gimnazijos direktoriaus įsakymu.
